

# ÕIEND

## I. Sissejuhatav osa

### 1. Järelevalve koht ja alus Viiratsi Lasteaed Rüblik

Haridus- ja teadusministri 30.04.2013 määrus nr 11 „Riikliku järelevalve prioriteetid, temaatilise riikliku järelevalve teostamise, selle tulemuste vormistamise ja tulemustest teavitamise kord 2013/2014”,

Viljandi maavanema korraldus 17.09.2013 nr 1-1/2013/310

### 2. Järelevalve teostamise eesmärk Lapse arengu toetamine

Aeg 04.11.-08.11.2013

Teostaja Imbi Suurpere

**3. Järelevalve läbiviimisel kasutatud metoodika** vestlused direktoriga, õpetajatega, logopeediga, asutuse dokumentatsiooni läbivaatamine ja analüüsimine, EHISes kajastuvate andmete kontrollimine

### 4. Lühiülevaade õppeasutusest:

4.1. õppeasutuse omandivorm ja aadress munitsipaal: Nooruse 3, Viiratsi, 71301

4.2. õppeasutuse liik: lasteaed

4.3. õppeasutuse pidaja: Viljandi vald

4.4. õppekeel: eesti keel

4.5. laste arv: 95

4.6. pedagoogide üldarv: 13

## II. Olukorra kirjeldus ja analüüs.

### 1. Erivajadustega laste õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine

1.1. Lasteasutuste rühmad, laste arv rühmades ning eri- ja sobitusrühmade moodustamine õpetajate ja õpetajaid abistavate töötajate töökorraldus.

Viiratsi lasteaias Rüblik (edaspidi lasteaed) on komplekteeritud üks sõimerühm, üks noorem aiarühm, üks keskmine aiarühm, üks vanem aiarühm ja üks liitrühm, mis on kooskõlas lasteaias põhimäärusega. Põhimäärus on kinnitatud Viiratsi Vallavolikogu korraldusega ja avalikustatud Viiratsi valla veebilehel. Rühmade õppekeeleks on eesti keel. Lasteaed on avatud 7.00-18.00.

Lasteaia hoolekogu ettepanekul on Viiratsi vallavalitsus rühmades laste arvu suurendanud lähtudes „Koolieelse lasteasutuse seaduses“ sätestatud laste arvust rühmas. Vallavalitsuse määrusega „Viiratsi valla koolieelsetesse lasteasutustesse laste vastuvõtu ja sealt väljaarvamise kord“ ning direktori käskkirjaga on laste andmed kantud EHISesse.

Järelevalve ajal oli rühmades 95 täiskohaga last.

Lähtudes Viiratsi Vallavalitsuse määrusest „Viiratsi Vallavalitsuse hallatavate asutuste koosseisude, palgamäärade ja palgakorralduse üldiste aluste kinnitamine“ on direktor kinnitanud personali

koosseisu järgmiselt: 10 õpetaja ametikohta, 5 õpetaja abi ametikohta, 0,65 muusikaõpetaja ametikohta ja 0,65 liikumisõpetaja ametikohta.

Õpetaja (1) töötab 7.00-14.00, õpetaja (2) töötab 11.00-18.00. Kattuvatel tööaegadel tehakse laste arengu jälgimise vaatluste kokkuvõtteid, viiakse läbi arenguvestlusi, käiakse õppekäikudel. Väljaspool kattuvat tööaega töötab rühmas üks õpetaja ja õpetaja abi vastavalt töögraafikule.

Õpetaja abid töötavad iga päev 8.00-17.00. Päevas on üks tund lõunat. Õpetaja abid aitavad õpetajaid tegevuste läbiviimisel, osalevad rühma üritustel-õppekäikudel, on laste juures arenguvestluste ja pedagoogiliste nõupidamiste ajal.

**Tabel 1.** Lasteasutuste rühmad, õpetajate ja õpetajaid abistavate töötajate tööaeg ja töökorraldus

Rühma liik ja kood EHISes	EHIS	Dok	Laste arv rühmas		Osaajaliste kohtade arv	Õpetaja koormus rühmas	Õpetaja abid koormus rühmas
			EHIS	Dok			
Sõimerühm 2895	1	1	16	16	0	2	1
Aiarühm 2897	1	1	20	20	0	2	1
Aiarühm 3839	1	1	19	19	0	2	1
Aiarühm 2896	1	1	20	20	0	2	1
Liitrühm 2898	1	1	20	20	0	2	1
Sobitusrühm	0	0	0	0	0	0	0
Eirirühm	0	0	0	0	0	0	0

**Tabel 2.** Rühmade õppekeel

Õppekeel	Rühmade arv	
	EHIS	Dok
Eesti	5	5
Vene	0	0
Eesti/vene	0	0
Muu õppekeel	0	0

## 1. 2. Tugispetsialistide töökorraldus ja ettevalmistus.

Logopeedi tugiteenust lasteaias teostab Viiratsi valla logopeed. Logopeed on lõpetanud Tartu Ülikooli defektoloogia eriala ja vastab kvalifikatsiooninõuetele.

Logopeed töötab lasteaias teisipäeviti 7.35-10.00 ja neljapäeviti 15.00-17.00.

Septembris toimub uute laste jälgimine rühmas ning kõne uuringu teostamine. Uuringute tulemused vormistatakse kõnekaartidele. Lapsed käivad logopeedi juures individuaalsetes tundides kaks korda nädalas. Logopeed peab kohalkäimise arvestust, koostab igale lapsele töökava, kirjutab lapsele vihikusse harjutusülesanded. Rühmades ning kodus toimub omandatu kinnistamine. Õppeaasta lõpus teeb logopeed kirjaliku kokkuvõtte. Kokkuvõttes fikseeritakse iga lapse tulemused, tekkinud probleemid.

Logopeed informeerib ja nõustab õpetajaid ning lapsevanemaid kõneliste erivajadustega laste osas. Aitab õpetajaid individuaalse arenduskava koostamisel. Lapsevanemal on võimalus vaadata logopeedi tegevusi lapsega.

Vestlusest logopeedi, direktori ja õppealajuhatajaga selgus, et lasteaias võiks olla sobitusrühm.

**Tabel 3.** Tugispetsialistide töökorraldus ja ettevalmistus

Ametikoha nimetus	Tugispetsialistide ametikoha koormus		Tugispetsialistide kvalifikatsiooni vastavus nõuetele		Teenusepakkuja (FIE/asutus)
	EHIS	Dok	EHIS	Dok	Dok
Eripedagoog	0	0	0	0	
Logopeed	0,2	0,2	1	1	Viiratsi Vallavalitsus
Eesti keele õpetaja vene õppekeelegruppides	0	0	0	0	
<b>Kokku</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

### 1.3. Lapse arengu analüüsimine ja hindamine.

Lasteaia arengukavas aastateks 2013-2016 on õppekasvatustsessi (5.5) eesmärkideks: arvestatakse lapse ealisi ja individuaalseid erisusi, lastel on välja kujunenud positiivsed väärtushoiakud, mida toetab süvendatud tegelemine pärimuskultuuri ja tervisedendamise, erivajadustega lastele on loodud sobitusrühm või neile rakendatakse tugiisikut ning abivajajatele on kättesaadav logopeedi teenus.

Õppekavas on fikseeritud erivajadustega laste arengu toetamise põhimõtted ja korraldus (5.peatükis) järgmiselt: I tasand- septembris-oktoobris vaadeldakse ja analüüsitakse laste oskusi ja teadmisi (vaimne, kehaline, sotsiaalne). Tulemused fikseeritakse pedagoogilise nõukogu poolt heakskiidetud arengutabelites. Probleemist informeeritakse direktorit, konsulteeritakse lasteaia logopeediga. II tasand-tugiteenused (logopeediline), huviringid (üliaktiivsed, andekad).

2013/2014 aasta eesmärgid on: laps peab lugu Eesti rahva pärimusest, leiab seoseid vana ja uuega, lapse väärtushoiakud kujunevad pärimuse kaudu, rüblük toitub tervislikult, on kehaliselt aktiivne ja rõõmus ning teotahteline laps. Püstitatud eesmärkide saavutamist toetavad vanuselised ainekavad (ainevaldkonnad teemade kuude kaupa, eesmärgid mida laps võiks osata), ühisüritused, õppekäigud.

Lapse arengut kajastavad dokumendid paigutatakse arengumappi. Arengumapi struktuur on järgmine: Mina (ankeet mina ise 3., 5., 7. eluaasta, maalin ennast 4.-6. eluaasta, minu tunded 5. eluaastast), Mina ja ümbritsev maailm (minu pere, intervjuu, ankeet minu sõber, minu kodu), Mina oskan ja tean (lapsesuu, jutustan, kirjutan, tean, mängin, koolivalmiduse test, joonistustest), lemmiktööd (töö eesmärk, vanus).

Õppekavas (10.peatükis) on fikseeritud koostöö kooliga (vormid- ühisnõupidamised, ümarlaud, kohtumised õpetajatega) ja koolivalmidus (I etapp- 5.-6. aastastega intervjuu, kokkuvõtte arenguestlusel lapsevanemaga, II etapp- kooliminejatega joonistamistest). Koolivalmiduse kaardil fikseeritakse enesekohased, sotsiaalsed, mängulised oskused, tunnetus- ja õpioskused, rakendatud

tugiteenused, arvamus koolivalmiduse kohta. Koolivalmiduse kaardi täidavad õpetajad koostöös logopeediga ning direktor kinnitab. Koolivalmiduse kaart edastatakse lapsevanemale.

Uute laste ja nende vanematega viiakse läbi oktoobris perevestlusi. Kord aastas toimuvad vanematega arenguestlused. Välja on töötatud igale vanusele eraldi arenguestluse küsimustikud. Arenguestluse tulemused vormistatakse kokkuvõtte lehel (lapse tugevad küljed, arenduskohad, ettepanekud-soovitused vanematele, lasteaia õpetajatele). Õpetaja tööanalüüsi üks osa on lapse areng, tingimuste loomine ja lapse arengu toetamine.

2013/2014 õppeaastal käib logopeedi juures 11 last vastavalt logopeedi tunniplaanile.

Ühele viieaastasele tüdrukule on koostatud individuaalne arenduskava, on rakendatud tugiisiku teenus. Tugiisik on rühmas esmaspäevast- reedeni kella 9.00-11.00. Tugiisik aitab lapsel toime tulla oma tujudega, õpetab ühe tegevuse juures püsivust ning alustatud tegevuse lõpule viimist, kinnitab logopeedi poolt antud harjutusi.

Laste igakülgselt arendamiseks on lasteaias järgmised huviringid: kunstiring, 5.-7.aastaste tüdrukute tantsuring. Kooliminevad lapsed saavad kevadel Männimäe lasteaias ujumise algõpetust (viis korda).

**Tabel 4.** Tugiteenuste rakendamine

Rühma liik	Individaalsete arenduskavade arv		Logopeed		Eripedagoog		Eesti keele tugiõpe		Tugiisik	
	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok	EHIS	Dok
Sõimerühm										
Aiarühm	1	1	11	11					1	1
Liitrühm										
Sobitusrühm										
Erirühm										
<b>Kokku</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>11</b>					<b>1</b>	<b>1</b>

## 2. Eesti keele kui teise keele õppe korraldamine

2.1. Eesti keele kui teise keele õppe korraldamine vene õppekeelelasteasutuses või selle rühmas ning keelekümbelrühmas.

Lasteaed on eestikeelne. Sellest tulenevalt ei ole käesolevas õiendis punktides 2.1-2.3 ja tabelis 5 andmeid kajastatud.

2.2. Muukeelne laps eesti õppekeelelasteasutuses või selle rühmas ning keelekümbelrühmas.

2.3. Riigieelarvest eraldatud toetuste kasutamine eesti keele õppe korraldamiseks.

**Tabel 5.** Riigieelarvest eraldatud toetuste kasutamine eesti keele õppe korraldamiseks

Eesti keele õppe finantseerimine 01.09.2012–31.08.2013	Summa eurodes	
	Eraldatud	Kasutatud
Riigi poolt eraldatud vahendid		
Pidaja poolt eraldatud vahendid		
Projektidest ja muudest allikatest finantseeritud keeleõpe		
Keeleõppe kulud kokku		

### 3. Täienduskoolituse korraldamine

3.1. Täienduskoolituse võimaldamisel lähtumine lasteasutuse õppekavas, arengukavas, tegevuskavas, sisehindamisel ja riskianalüüsis määratletud põhisuundadest ja –valdkondadest ning riiklikest prioriteetidest.

2012/2013 õppeaastal omandas tasemeharidust bakalaureuseõppes kolm õpetajat. Alates 2012.aastast on õppealajuhataja ametikoht ja lasteaias on komplekteeritud viis rühma.

Täienduskoolituse võimaldamisel lähtutakse õppeaasta koolitusprioriteedist, õpetaja isiklikest arenguvajadustest, läbitud koolitustundide üldarvust. 2013/2014 prioriteedid on: lapse arengu toetamine lõimitud tegevuste ja erinevate meetodikate kaudu, ühiste väärtuste rakendamine meeskonnas ja õppekasvatustöös. Täienduskoolituse plaani ei koostata.

Täienduskoolituse võimaldamisel on lähtutud riiklikest prioriteetidest: turvalisus (reguleerija I pädevused, kuidas käituda äkkrünnaku olukorras, kriisiolukordade plaani koostamine, esmaabi), lapse areng (tervisedendus ja kasvatus lasteaias, laste sotsiaalsete oskuste kujundamine, avastustee, kiusamisest vaba lasteaed).

Juhid on osalenud rahvusvahelisel koolitusel Soomes.

**Tabel 6. Täienduskoolituses osalemine**

	Läbitud tundide arv kokku	Juhid			Õpetajad			Tugispetsialistid			Muu personal	
		EHIS	Dok	%	EHIS	Dok	%	EHIS	Dok	%	Dok	%
2010/2011 õa-l Eestis	431	140	140	32	284	284	66	0	0	0	7	2
2010/2011 õa-l rahvusvahelistel koolitustel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2011/2012 õa-l Eestis	393	53	53	13	226	226	58	3	3	1	111	28
2011/2012 õa-l rahvusvahelistel koolitustel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2012/2013 õa-l Eestis	510,5	120	120	24	279,5	279,5	55	8	8	1	103	20
2012/2013 õa-l rahvusvahelistel koolitustel	32	32	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Kokku</b>	<b>1366,5</b>	<b>345</b>	<b>345</b>	<b>25</b>	<b>786,5</b>	<b>789,5</b>	<b>58</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>221</b>	<b>16</b>

3.2. Täienduskoolituse tulemuslikkuse analüüsimine, täienduskoolituse rahastamise allikad ning andmete õigsus EHISes.

Koolitusel kuuldust teeb õpetaja suulise kokkuvõtte pedagoogilises nõukogus, esitab õppealajuhatajale koolituse tagasiside. Tagasiside lehel fikseeritakse: koolitusfirma, üldhinnang koolitusele 4-palli süsteemis, kolleegidele edastamise võimalused ja kuidas rakendasite koolitusel õpitut oma tegevuses- (täidab paari kuu möödudes).

Õpetaja analüüsib täienduskoolituse tulemuslikkust õppeaasta lõpus eneseanalüüsis. Eneseanalüüsis kajastub ka iseseisvalt läbitöötatud erialane kirjandus, koolitusvajadus uueks õppeaastaks koos põhjendusega, isiklikud eesmärgid edaspidiseks.

Kolleegide avatud tegevuste vaatamine ja analüüsimine fikseeritakse iseseisva enesetäiendamisenä. Õppealajuhatajale esitatakse kokkuvõtte (millistel tegevustel osaleti, mida nähti). Õppeaasta lõpus teeb õppealajuhataja koondkokkuvõtte läbitud täienduskoolituse kohta, tuues välja tundide hulga ja teemad.

Riigi ja pidaja poolt eraldatud vahendid kulutati lasteaia aasta koolitusprioriteedist - ühiste väärtuste rakendamine meeskonna- ja õppekasvatustöös - lähtuvalt. Vestlusest direktori ja õppealajuhatajaga selgus, et juhtkonna ja osade õpetajate vahetumine 2012.aastal tingis vajaduse luua ühtsetel väärtushinnangutel töötav meeskond. Seepärast oli aasta koolitusprioriteediks ühised väärtused ja nende rakendamine. Koolitustesse oli kaasatud kogu kollektiiv. Rühmades valmisid väärtuspuud koostöös lapsevanematega, mida saab pidada koolituste tulemuslikkuse tagasisideks.

Kohapeal kontrollitud koolitustõendid ja EHISes kajastatud andmed on kooskõlas.

**Tabel 7. Täienduskoolituse finantseerimine**

Täienduskoolituse finantseerimine 01.01.2012 – 31.12.2012	Summa eurodes	Protsent täienduskoolituskulust
Riigi poolt eraldatud vahendid	1430	55
Pidaja poolt eraldatud vahendid	1175	45
Projektidest ja muudest allikatest finantseeritud täienduskoolituskulu	0	0
Koolituskulu kokku	2605	100

### **III. Temeatilise riikliku järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõtte.**

Viiratsi lasteaia Rüblük on komplekteeritud üks sõimerühm, kolm aiarühma, üks liitrühm, mis on kooskõlas lasteaia põhimäärusega. Põhimäärus on kinnitatud Viiratsi Vallavolikogu korraldusega ja avalikustatud Viiratsi valla veebilehel. Rühmade õppekeeleks on eesti keel. Lasteaed on avatud 7.00-18.00.

Järelevalve ajal oli rühmades 95 täiskohaga last.

Personali koosseis on kinnitatud järgmiselt: 10 õpetaja ametikohta, 5 õpetaja abi ametikohta, 0,65 muusikaõpetaja ametikohta ja 0,65 liikumisõpetaja ametikohta.

Õpetaja (1) töötab 7.00-14.00, õpetaja (2) töötab 11.00-18.00. Kattuvatel tööaegadel tehakse laste arengu jälgimise vaatluste kokkuvõtteid, viiakse läbi arenguvestlusi, käiakse õppekäikudel. Väljaspool kattuvat tööaega töötab rühmas üks õpetaja ja õpetaja abi vastavalt töögraafikule.

Õpetaja abid töötavad iga päev 8.00-17.00. Päevas on üks tund lõunat. Õpetaja abid aitavad õpetajaid tegevuste läbiviimisel, osalevad rühma üritustel-õppekäikudel, on laste juures arenguvestluste ja pedagoogiliste nõupidamiste ajal.

Logopeedi tugiteenust lasteaias teostab Viiratsi valla logopeed. Logopeed on lõpetanud Tartu Ülikooli defektoloogia eriala ja vastab kvalifikatsiooninõuetele.

Logopeed töötab lasteaias teisipäeviti 7.35-10.00 ja neljapäeviti 15.00-17.00. Septembris toimub uute laste jälgimine rühmas ning kõne uuringu teostamine. Uuringute tulemused vormistatakse kõnekaartidele. Lapsed käivad logopeedi juures individuaalsetes tundides kaks korda nädalas. Logopeed peab kohalkäimise arvestust, koostab igale lapsele töökava, kirjutab lapsele vihikusse harjutusülesanded. Rühmades ning kodus toimub omandatu kinnistamine. Õppeaasta lõpus teeb logopeed kirjaliku kokkuvõtte.

2013/2014 õppeaastal käib logopeedi juures 11 last vastavalt logopeedi tunniplaanile.

Ühele viieaastasele tüdrukule on koostatud individuaalne arenduskava ja rakendatud tugiisiku teenus. Tugiisik on rühmas esmaspäevast- reedeni kella 9.00-11.00.

Lapse arengu analüüsimise ja hindamise põhimõtted on fikseeritud õppekavas ja aasta tegevuskavas ning on kooskõlas arengukavas püsitatud eesmärkidega. Lapse arengut kajastavad dokumendid paigutatakse arengumappi. Koolivalmiduse kaardi täidavad õpetajad koostöös logopeediga, kinnitab direktor ja edastatakse lapsevanemale.

Uute laste ja nende vanematega viiakse läbi oktoobris perevestlusi. Kord aastas toimuvad vanematega arenguvestlused. Arenguvestluse tulemused vormistatakse kokkuvõtte lehel. Õpetaja tööanalüüsi üks osa on lapse areng, tingimuste loomine ja lapse arengu toetamine.

Täienduskoolituse võimaldamisel lähtutakse õppeaasta koolitusprioriteedist, õpetaja isiklikest arenguvajadustest, läbitud koolitustundide üldarvust. Täienduskoolituse võimaldamisel on lähtutud riiklikest prioriteetidest Täienduskoolituse plaani ei koostata.

Koolitusel kuuldst teeb õpetaja suulise kokkuvõtte pedagoogilises nõukogus, esitab õppealajuhatajale koolituse tagasiside.

#### **IV. Ettepanekud ja ettekirjutused.**

Ei ole.

*(allkirjastatud digitaalselt)*

Imbi Suurpere

Viljandi Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna peainspektor

Järelevalve läbiviija